

VADLĪNIJAS MĀCĪBU MĒRĶU NOTEIKŠANAI

Mācību mērķi ir apgalvojumi, kas apraksta, kādas zināšanas, prasmes un uzvedību audzēkņiem vajadzētu demonstrēt pēc apmācības.

Skaidri mācību mērķi ir svarīgi, jo tie:

- Nosaka, kas studējošajam ir jādara.
- Nodrošina saikni starp sagaidāmo rezultātu, mācīšanos un saņemto vērtējumu.

Prakses mācību mērķiem:

- Jāpalīdz studējošajam, prakses vadītājam uzņemošajā organizācijā un prakses vadītājam augstskolā novērtēt praktikanta mācību progresu.
- Nav jācenšas aptvert visus prakses aspektus, bet gan jākoncentrējas uz izvēlētām jomām/aspektiem, ar kurām students saskarsies konkrēti prakses laikā.
- Jāietver jaunā apguvi, pieredzes paplašināšanu vai darba snieguma pilnveidi.

Vadlīnijas mācību mērķu formulēšanai:

- Formulējiet vismaz divus (2) mērķus, bet ne vairāk kā sešus (6) mācību mērķus.
- Katram mācību mērķim jābūt konkrētam, izmērāmam un ierobežotam ar vienu noteiktu sasniedzamo rezultātu. Izmērāms mācību mērķis ir apgalvojums, kas skaidri un precīzi apraksta, ko praktikants būs spējīgs demonstrēt.
- Digitālajā praksē var tikt iekļauti arī specifiski mērķi. *Piemērs::*
 - Iegūt praktisku pieredzi un demonstrēt prasmi veikt darba uzdevumu virtuālā komandā.
 - Atpazīt virtuālās komandas dalībnieku dažādos informācijas iegūšanas stilus un vēlamās informācijas apstrādes stratēģijas.
 - Pielietot virtuālās komandas locekļu dažādos darba stilus, lai veiksmīgi sadarbotos virtuālajā vidē.
 - Noteikt efektīvas mācīšanās stratēģijas, t.sk. tās, kas īpaši piemērojamas virtuālajām mācību vidēm.
 - Īstenot pašvadītu mācīšanos tiešsaistē.
 - Atzīt, kā dažādas mācīšanās pieejas un stratēģijas ir tieši pielietojamas darba vietā.

Mācību mērķu formulēšanas soļi

1. Nosauciet lietvārdā vai vārdu salikumā to, kas studējošajam ir jāapgūst. Piemērs: alternatīvs teksts, ko pievienot attēlam.
2. Identificējiet vēlamo zināšanu līmeni. Blūma taksonomijā ir seši hierarhiski līmeņi: atceršanās, izpratne, pielietošana, analīze, sintēze, izvērtēšana. Ir svarīgi izvēlēties piemērotāko līmeni, jo tas ietekmē novērtēšanas veida izvēli. Piemērs: lietot alternatīvu tekstu, ko pievienot attēlam.
3. Izvēlieties darbības vārdu, kas ir novērojams, lai aprakstītu uzvedību atbilstošā mācību līmenī, izmantojot Blūma taksonomiju. Piemērs: izveidot alternatīvu tekstu, ko pievienot attēlam.
4. Pievienojiet papildu kritērijus, iedodot uzdevumam kontekstu, lai norādītu, kā vai kad būs redzams iznākums. Piemērs: Pievienot attēlam alternatīvu tekstu, ņemot vērā interneta vietnes (mājaslapas) kontekstu..

Raksts, kas varētu būt noderīgs mērķu formulēšanā: [Model for writing objectives](#)

Šis vadlīnijas ir izstrādātas projekta "Digitālās Prakses modeļa un tā atbalsta sistēmas izstrāde augstākajā izglītībā" (DIM-4-HE) ietvaros. Projekts ir finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu Erasmus + programmas ietvaros. Šī publikācija atspoguļo tikai autoru viedokli, un Komisiju nevar saukt pie atbildības par jebkādu tajā ietvertās informācijas izmantošanu.
<http://dim4he.mii.lv>



**Līdzfinansē
Eiropas Savienība**



Digital Internship Model